Министерство спорта
Российской Федерации

НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА – ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Сборник материалов
Всероссийской с международным участием
межвузовской научно-практической конференции
молодых исследователей

«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ СПОРТА»

(2020)

Выпуск 16

часть 2

Санкт-Петербург
2020

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ СПОРТА»

сборник материалов
Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции

Выпуск 16

часть 2

Санкт-Петербург
2020

НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ УРОКА ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 94

Голованов Н.В., Шевцов А.В., Потапчук А.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ТАНЦЕВАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ 96

Зюбин А.В., Шадрин Д.И. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СТОП У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 2010-2011 ГОДА РОЖДЕНИЯ 99

Иванов М.О., Колесников М.Б. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У РЕГБИСТОВ 15-17 ЛЕТ 102

Ильина А.Ч., Русакова И.В. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЯХТСМЕНОВ 106

Козорез П.Д., Луткова Н.В. РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 16-17 ЛЕТ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ПЛЯЖНОМ ВОЛЕЙБОЛЕ 110

Кравчук А.Ю., Гилева О.Б. ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 115

Крылова А.Т., Миролюбова К.Н., Круглова Т.Э. РОЛЬ И МЕСТО СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 118

Кудряшов Д.Ю., Косьмина Е.А., Скачков Ю.А. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ «TELEGRAM»-БОТА С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СПОРТИВНОГО ВУЗА 123

Мотова Е.А., Олейник Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ОДИНОЧНЫМ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА КОНЬКАХ 126

Попов А.А., Селитреникова Т.А. АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ЧЕЛОВЕКА 129

Прохорова Н.В., Заходякина К.Ю., Баряев А.А. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИИ РАВНОВЕСИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 132

Сеглина П.И., Сухарева С.М. КОРРЕКЦИЯ ТЕХНИКИ СТАРТОВОГО РАЗГОНА ДЕВУШЕК-СПРИНТЕРОВ 1-2 ВЗРОСЛЫХ РАЗРЯДОВ 136

Чукин Б.Ю., Косьмина Е.А. МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ В ДИСЦИПЛИНЕ CS:GO 140

Шикота К.Д., Луткова Н.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ИГРОКА ЛИБЕРО В КОМАНДЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 144

СЕКЦИЯ № 8. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Даниелян Т.Э., Лутковский В.Е. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАРЬЕРИСТОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНОВЫСОКИХ БАРЬЕРОВ 149

Мордовцев М.Г., Кууз Р.В. ЗИМНЕЕ ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА 153

Попова А.С., Дранюк О.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ 157

Попова Е.В., Грачиков А.А., Евсеева О.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ К СВОИМ ТЕЛЕСНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ СРЕДСТВАМИ КРЕАТИВНО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИК 162

Уракова Е.А., Ковалева Ю.А., Шелехов А.А. КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 164

Шатилова Ю.В., Сергеев Г.А., Синюрин А.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БИАТЛОНИСТОВ 12-13 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ 168

СЕКЦИЯ № 9. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Bryntseva E.V., Serova L.K. VALUE OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL SELECTION OF YOUNG SWIMMERS AT THE INITIAL STAGE OF ATHLETIC PERFORMANCE 172

Voronova D.K., Golokova M.S. WOMEN'S PLACE IN A SPORTS JOURNALISM (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN – LANGUAGE AND ENGLISH – LANGUAGE MEDIA) 176

Mednikov E.V., Evseeva O.E., Evseev S.P. T FEATURES OF THE ORGANIZATION OF A LESSON IN PHYSICAL EDUCATION IN AN INCLUSIVE CLASS 181

Miliutina N.A., Evseev S.P., Evseeva O.E. TOPICAL ISSUES OF CHILDREN 13-15 YEARS OLD WITH MENTAL DISABILITIES PARTICIPATION IN THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR LABOUR AND DEFENCE" FOR PEOPLE WITH DISABILITIES 183

Mishurina M.A., Ushakov V.I., Zakharov F.E. INJURY PREVENTION MEANS FOR MOGUL SKIERS 186

Raketckii N.A., Shevtsov A.V., Evseev S.P. EFFECT OF CORTISOL ON PHYSICAL ACTIVITY OF PERSONS WITH LIMITATIONS 190

2. Юшкевич, Т. П. Бег барьерный // Спортивная энциклопедия Беларуси / гл. ред. Г. П. Пашков. – Минск : БелЭн, 2005. – С. 57–58.

3. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В.Б. Попов ; Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИААФ. – Москва : Олимпия Пресс : Терра-Спорт, 2002. – 225 с.

ЗИМНЕЕ ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

***Мордовцев М.Г.**, магистрант; **Кууз Р.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики плавания; ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»*

Аннотация. В нашем исследовании мы рассмотрим зимнее плавание, которое является не только одним из средств закаливания, но и является набирающим популярность видом физической культуры и спорта. Зимнее плавание является эффективным средством повышения устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды: повышается тонус центральной нервной системы, улучшается кровообращение, дыхательная функция и обмен веществ.

Ключевые слова: зимнее плавание, оздоровительное плавание, моржевание, здоровье, закаливание, спортивное зимнее плавание.

Актуальность исследования определяется тем, что вплоть до настоящего времени отмечается недостаток внимания к содержательным и методическим аспектам зимнего плавания. В связи с нарастающей популярностью этого вида физической культуры существует потребность и необходимость разработки программы занятий зимним плаванием.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в получении результатов исследования, которые расширят знания о комплексном использовании физических упражнений и средств закаливания на занятиях зимним плаванием.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе выполнения работы и разработанная программа занятий для лиц первого зрелого возраста могут применяться занимающимися и тренерами зимнего плавания.

Научная новизна заключается в разработке нами программы занятий зимним плаванием для занимающихся первого зрелого возраста.

Закаливание – это мощное оздоровительное средство, которое дает возможность сохранить здоровье, работоспособность и активное долголетие [1, с. 160]. Существенные коррективы в возрастную динамику двигательных качеств вносят занятия физической культурой и спортом, отодвигающие наступление инволюционных процессов в организме [2, с. 618]. Выдвигая рабочую гипотезу, мы предполагаем, что исследования различных форм организаций занятий зимним плаванием и разработка программы тренировок зимним плаванием, позволит улучшить функциональное и психоэмоционального состояния занимающихся, будет способствовать закаливанию

организма, повысит спортивный результат и интерес к оздоровительным занятиям зимним плаванием.

На основе рабочей гипотезы были сформулированы цели и задачи исследования.

Цель исследования – изучить влияние занятий зимним плаванием на функциональное и психоэмоциональное состояние людей первого зрелого возраста, на их уровень здоровья, закаливания и плавательной подготовленности.

Задачи исследования:

1. Определить особенности занятий плавания в холодной воде людей первого зрелого возраста.
2. Определить основные способы организации занятий зимним плаванием.
3. Теоретически разработать и экспериментально обосновать программу занятий зимним плаванием для людей первого зрелого возраста.
4. Определить наиболее эффективные формы организации занятий зимним плаванием с людьми первого зрелого возраста.

Объектом нашего исследования мы выбрали процесс занятий зимним плаванием.

Предметом исследования нашей работы является методика занятий зимним плаванием с занимающимися первого зрелого возраста.

Материалы и методы исследования. В эксперименте учувствовали 12 женщин и 12 мужчин первого зрелого возраста, которые были разделены на две однородные экспериментальные группы, среди занимающихся есть бывшие спортсмены в различных видах спорта и любители здорового образа жизни, все участники эксперимента уже занимались моржеванием до двух лет, но не умели технически правильно плавать и не занимались зимним плаванием как видом спорта. До эксперимента проанализировав тематическую литературу, нами были разработаны программа занятий зимним плаванием с различной формой организации занятий и методика обучения способа «Финский брасс» для проплывания 25 м на время.

Задачи программы:

1. Повышение закаливания и улучшение здоровья.
2. Повышение функционального состояния занимающихся.
3. Обучение техники плавания способом финский брасс.

Программа обучения зимнему плаванию людей первого зрелого возраста делится на три этапа: подготовительный, основной, переходный.

Экспериментальная группа № 1 тренировалась два раза в неделю в уличном 25-ти метровом бассейне, в г. Санкт-Петербург зимним клубе любителей зимнего плавания на водоеме «Озерки», где бассейн оборудован как одна дорожка 25 метров, и один раз в неделю в обычном бассейне спортивного комплекса «Атлантика». Температура воды при занятиях на улице зависела от погоды, обычно составляла менее 15º в подготовительный и переходный период и 0-3ºС основной период, в бассейне – 28ºС.

Экспериментальная группа № 2 тренировалась два раза в неделю в закрытом бассейне длинной 23 м, предназначенного для купания после бани в пансионате «Репино» Ленинградской области с температурой воды 23-24ºС и один раз на улице в зимнем клубе любителей зимнего плавания на водоеме «Озерки». Температура воды при занятиях на улице зависела от погоды, обычно составляла менее 15º в подготовительный и переходный период и 0-3ºС основной период.

На всех занятиях на каждой базе, где проводились занятия находился медицинский работник, который был уведомлен о проведении нами эксперимента, кроме того, все участники эксперимента имели допуск врача и не имели противопоказаний к занятиям зимним плаванием.

Для оценки эффективности педагогического эксперимента мы провели тестирование до и после эксперимента.

Кроме того, для программы занятия зимним плаванием нами была разработана методика изучения техники плавания способом финский брасс. Финский брасс – плавание брассом без перелива воды через голову [3]. Методика изучения техники зимнего плавания отличается от обучения техники спортивным способам плавания т.к. обучение проходит в специфических условиях. Процесс обучения технике плавания способом финский брасс можно условно разделить на три этапа в зависимости от периодов занятий.

Определение эффективности разработанной нами программы применялось для выявления уровня функционального и психоэмоционального состояния занимающихся, уровня здоровья, закаливания и плавательной подготовленности перед началом и по окончании педагогического эксперимента.

Для определения уровня функционального состояния до погружения, во время погружения и после погружения в холодную воду в течение всего эксперимента измеряли следующие показатели: Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое, артериальное давление (АД) в покое, температура тела.

Для оценки функционального состояния до и после эксперимента нами были проведены следующие пробы: проба Мартина, проба Генчи, проба Штанге.

Результаты исследования и их обсуждения. В нашем опросе участвовало 24 любителя моржевания первого зрелого возраста. Общее состояния до занятия по 50% опрашиваемых оценивают как удовлетворительное, 25% – плохое, по 12,5% как хорошее или отличное. После занятия общее состояние 75% опрашиваемых оценивают как отличное, 25% испытуемых оценивают как хорошее. После эксперимента мы может отметить, что у большинства испытуемых полностью ликвидировались заболевания (75%), и у 25% отмечено заметное ослабление болезней. Кроме того, все занимающиеся отмечали улучшение самочувствия, настроения, повышенную работоспособность. Все опрашиваемые ответили, что будут продолжать процедуры закаливания, занятия по моржеванию или зимнему плаванию и в следующем году.

В предварительном эксперименте нами проводилось исследования воздействия воды различной температуры на организм занимающихся (изменение ЧСС, АД и температуры тела).

Результаты тестирования функционального состояния представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения экспериментальных группах № 1 (ЭГ1) и № 2 (ЭГ2) пробы Мартина, Штанге и Генчи до и после эксперимента (по n=12)

Проба Мартина (% прирост)				Проба Штанге (сек.)				Проба Генчи (сек.)			
До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента	
Г1	Г2	Г1	Г2	Г1	Г2	Г1	Г2	Г1	Г2	Г1	Г2
44,9	45,0	33,4	33,6	36,3	36,5	53,6	54,3	32,1	32,0	39,1	39,5

В конце эксперимента было проведено контрольное тестирование в виде проплывания 25 м финским брассом на время, в открытом водоеме с температурой воды 1 ºС. На рисунке 1 сравниваются средние значения заплыва 25 м финским брассом в открытом водоеме с температурой воды 1ºС.

Рисунок 1 – Средние значения проплывания 25 м финским брассом в открытом водоеме с температурой воды 1ºС

Среднее значение экспертной оценки техники плавания экспериментальной группы № 1 равно 3,8 балла, экспериментальной группы № 2 – 4,8 балла.

Для оценки психоэмоционального состояния был применён опросник САН. Анализируя результаты тестирования, можно отметить, что у всех испытуемых благоприятное состояние после занятия как в начале, так и в конце педагогического эксперимента. Средние значения показателей до эксперимента составили 7,2 балла у контрольной группы и 7,3 балла – у экспериментальной. Средние значения показателей после эксперимента составили 7,6 балла у обеих групп.

Заключение. Для решения поставленных задач, нами была разработана программа занятий зимним плаванием с двумя вариантами организации, каждый из которых соответствует принципам оздоровительной физической культуры и составлена на основе правил закаливания организма в холодной воде.

После апробации разработанной нами программы, мы можем сделать следующие выводы об эффективности предложенных нами способов организации занятий зимним плаванием. Во-первых, показатели результат проб имеют положительную динамику в обеих группах после эксперимента, что говорит о положительном влиянии занятий зимним плаванием на уровень функционального состояния организма не зависимо от варианта организации программы. Во-вторых, при анализе ЧСС и АД до эксперимента группы были однородные, после эксперимента замечены следующие изменения: в обеих группах после эксперимента при физической нагрузке снижение ДАД было на 2-3 мм рт.ст. больше, чем до эксперимента, что говорит о повышении уровня тренированности организма; после эксперимента в экспериментальной группе № 1 динамика изменения ДАД при погружении в воду температурой 1ºС менее выраженная, чем у группы № 2, что говорит о более совершенствованной адаптации организма занимающихся экспериментальной группы № 1 к холодной воде. В свою очередь это повлияло на результаты контрольного заплыва 25 м финским брассом в конце эксперимента. Экспериментальная группа № 1 показала более быстрые результаты, чем

экспериментальная группа № 2. Однако, техника плавания, была лучше у экспериментальной группы № 2.

Таким образом, два варианта организации занятий зимним плаванием для лиц первого зрелого возраста являются эффективными. При этом, первый вариант (экспериментальная группа № 1) более подходит для подготовки к соревнованиям, второй (экспериментальная группа № 2) – для обучения технике зимнего плавания, а также для людей никогда не занимающихся моржеванием.

Литература

1. Лаптев, А.П. Закаливайтесь на здоровье / А. П. Лаптев. – Москва : Медицина, 1991. – 160 с.

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для вузов физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва : Спорт, 2018. – 618 с.

3. Федерация зимнего плавания Санкт-Петербурга // Официальный сайт Федерации зимнего плавания Санкт-Петербурга. – URL : https://zimplav.ru/ (дата обращения: 15.09.2019).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

***Попова А.С.**, магистрант; **Дранюк О.И.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики; ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»*

Аннотация. В статье освещены вопросы развития познавательной активности у студентов университета физической культуры. Представлены результаты исследования, направленного на установление уровня познавательной активности у студентов в процессе изучения педагогических дисциплин. Раскрыты содержание и организация дидактической игры по дисциплине «Педагогика». Выявлено, что проведенная дидактическая игра и подготовка к ней способствовала развитию познавательной активности, что в свою очередь повысило уровень знаний и умений студентов университета физической культуры по дисциплине Педагогика.

Ключевые слова: развитие познавательной активности, уровни познавательной активности, активные методы обучения дисциплине Педагогика, дидактические игры.

Актуальность. Проблема развития познавательной активности студентов была и остается актуальной в современных условиях стандартизации высшего профессионального образования. Поэтому актуальным является разработка проблемы применения дидактических игр на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам и изучения их влияния на развитие познавательной активности студентов вуза физической культуры. Потребность развития познавательной активности студентов средствами педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры побуждает к

применению методов, стимулирующих познавательную деятельность учеников. К их числу относят активные методы обучения [2]. Активные методы широко применяются в образовательном процессе по педагогическим дисциплинам в университете физической культуры. Вместе с тем следует отметить, что дидактическая игра как способ активного обучения и оценки знаний, умений студентов вуза физической культуры не являлась предметом специальных экспериментальных исследований, а в образовательном процессе используется очень редко. Следовательно, научная проблема исследования состоит в обосновании эффективных путей развития познавательной активности у студентов вузов физической культуры на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам в процессе применения дидактических игр.

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально проверить методику подготовки и проведения дидактических игр, способствующих развитию у студентов познавательной активности.

Теоретическая значимость состоит в получение новых знаний о влиянии дидактической игры на развитие познавательной активности студентов университета физической культуры в процессе обучения дисциплине Педагогика.

Практическая значимость заключается в возможности применения теоретически разработанной и экспериментально обоснованной дидактической игры в образовательном процессе по дисциплине Педагогика с целью закрепления и контроля знаний и умений, повышения познавательной активности студентов университета физической культуры.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке методики подготовки и проведения дидактической игры по дисциплине Педагогика, способствующей развитию познавательной активности студентов.

Материалы и методы исследования: анализ и обобщение литературы; опрос в виде анкетирования (50 преподавателей); психологическое тестирование (30 студентов); педагогическое тестирование (30 студентов); метод экспертной оценки (в качестве эксперта выступали преподаватель и два магистранта); педагогический эксперимент (30 студентов по 15 человек в контрольной и экспериментальной группе); методы математической и статистической обработки данных.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате теоретических исследований было установлено, что познавательная активность – это проявляемое обучающимися отношение к учебно-познавательной деятельности, которое характеризуется стремлением достичь поставленной цели в пределах заданного времени. К способам развития познавательной активности у студентов относят активные методы обучения, в том числе дидактические игры [4, 5]. Дидактические игры сложноустроенный метод, так как включает в себя ряд других методов активного обучения: метод решения педагогических задач, учебную дискуссию, «мозговой штурм» и т.п. Определены педагогические условия, влияющие на эффективность проведения дидактических игр: наличие четкой образовательной цели, которая будет достигнута в ходе проведения игры; четкая организация дидактической игры, ее содержания, игровых действий команды и каждого участника; наличие четких и понятных студентам правил игры, системы оценивания результатов; создание доброжелательной атмосферы,